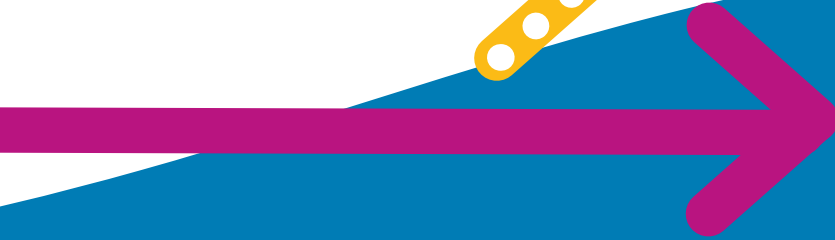
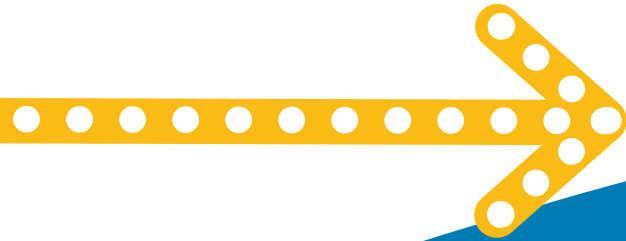




KBS Augustinus



**Onderwijs
in units**

Wij willen dat kinderen zich optimaal ontwikkelen.
Dat kan in een rijke leeromgeving, waarin ze uitgedaagd
worden tot leren en spelen.

Een omgeving waarin vertrouwen
en talenten van kinderen voorop staan.

Fluitend van en naar school!



Wat zijn units?

Op de Augustinus werken we niet in klassen, maar in units. Dat doen we omdat het belangrijke voordelen heeft:

- Er kan beter rekening gehouden worden met verschillen tussen kinderen.
- Leerlingen voelen zich echt betrokken, wat een positief effect heeft op hun ontwikkeling.
- In unitteams zijn alle leerkrachten en ondersteuners samen verantwoordelijk voor de leerlingen. Alle leerlingen profiteren zo van de kwaliteiten van onze leerkrachten en ondersteuners.

Onderwijs in units sluit heel goed aan op onze kernwaarden. Zo kunnen we nog beter invulling geven aan wat we echt belangrijk vinden: samen, persoonlijke ontwikkeling, betrokkenheid & verantwoordelijkheid, positieve benadering en grote sociale veiligheid.

Onderzoek wijdt uit dat samenwerken in een team bijdraagt aan de kwaliteit van het onderwijs en de professionaliteit van het team.

Units en basisgroepen

We hebben drie units die in principe als volgt zijn ingedeeld. In unit 1 zitten kinderen van 4 tot 7 jaar. In unit 2 zitten de kinderen van 7 tot 10 jaar. De kinderen van 10 tot 13 jaar zitten in unit 3.

Elke unit bestaat uit meerdere basisgroepen met leerlingen van verschillende leeftijden. Ieder kind heeft dus een vaste basisgroep met een eigen leerkracht. De basisgroepen hebben bij ons op school de naam van een kleur. In deze basisgroep beginnen en eindigen ze altijd hun schooldag. De leerkracht voert de kindgesprekken en de oudergesprekken.

In de unit werken de kinderen samen aan hun ontwikkeling en spelen ze met elkaar. De leerlingen in de unit worden begeleid door een team van leerkrachten, leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten.

Onze kernwaarden

persoonlijke ontwikkeling

samen

grote sociale veiligheid

betrokkenheid & verantwoordelijkheid

positieve benadering



Leren in units

De kinderen werken in wisselende groepjes aan hun leerdoelen. Dat kan zijn op plekken waar instructie wordt gegeven of op een plek waar ze zelfstandig (begeleid) of in groepen samenwerken.

Hierbij gaan ze aan de slag om de nieuwe leerstof die is aangeboden te verwerken. De verwerking gebeurt op verschillende manieren: **schriftelijk, digitaal of in de vorm van spelend/bewegend leren**. Ze leren op hun eigen tempo in een rijke, thematische leeromgeving.

Leren in je eigen tempo met een werkplanning

Elke leerling volgt de leerlijn in zijn eigen tempo. Hierbij is veel aandacht voor het leren leren. Leerlingen moeten weten wat ze moeten leren, waar ze nu staan en wat hun volgende stap is. Eigenaarschap wordt op een natuurlijke wijze aangeleerd en gestimuleerd met werkplanningen. In unit 1 starten we met moet- en magtaken op het planbord. Van daaruit werken we geleidelijk naar een werkplanning. Een voorbeeld hiervan vindt u achterin dit boekje. De kinderen bepalen zelf de volgorde van hun taken. Het ene kind kan dit snel zelf en het andere heeft hierbij hulp nodig. Hierover leest u meer bij 'Zelfverantwoordelijk leren'. Op het bord staat duidelijk bij welke instructies ze aanwezig moeten zijn.

De leerkracht ziet prestaties van het kind tijdens de lessen en online en kan daardoor de instructie afstemmen op het niveau van het kind of een groepje. Online wordt de lesstof automatisch aangepast aan het niveau. Zo krijgt het kind opdrachten op maat. Ook krijgen kinderen zicht op leerlijnen en worden ze eigenaar van hun leerproces.

Rijke leeromgeving

Om goed te kunnen leren, heeft een kind een rijke, krachtige en betekenisvolle leeromgeving nodig. Een rijke leeromgeving betekent dat we de klas zo inrichten dat kinderen vanzelf nieuwsgierig worden en veel kunnen ontdekken, oefenen en leren.

Toekomstgericht

Werken in units zorgt ervoor dat kinderen belangrijke executieve vaardigheden op natuurlijke wijze ontwikkelen. Het werken met de leerlingen in de units leert hen bijvoorbeeld goed samenwerken en communiceren. Doordat hun zelfstandigheid wordt aangesproken, leren ze zichzelf te reguleren, problemen op te lossen en creatief te denken.

De leerkracht of ondersteuner

Bij onderwijs in units wordt er veel samengewerkt tussen leerkrachten, leerkrachtondersteuners, onderwijsassistenten en specialisten. Iedereen werkt samen en levert zijn bijdrage aan goed onderwijs.

Samen hebben ze de verantwoordelijkheid voor het leren van alle kinderen. Samen bepalen ze de manier waarop wordt lesgegeven in de unit. De leraren en andere begeleiders hebben gedurende de dag verschillende rollen, zoals:

- instructie geven,
- rondlopen en begeleiden,
- observeren en registreren,
- kindgesprekken voeren.

Collega's spreken met elkaar af wie welke rol heeft bij welk onderdeel van de dag.



Zelfverantwoordelijk leren

In ons onderwijs in units leren we de kinderen zelfverantwoordelijk te zijn. Om je verantwoordelijkheid te kunnen nemen en keuzes te leren maken (autonomie), moet je ruimte krijgen. Om dat in beeld te brengen, gebruiken we deze drie pijlers:

- Ruimte: Waar ga je de activiteit doen? Kan/mag het daar? Wanneer kan/mag die activiteit?
- Tijd: Hoe lang ga je de activiteit doen? Hoe houd je de tijd in de gaten?
- Criteria: Welke afspraken gelden er voor de activiteit? Wanneer ga/mag je die activiteit doen? Waar moet je rekening mee houden en welke eisen zijn er gesteld aan het resultaat?

De vrijheid die een kind krijgt, is afhankelijk van wat hij/zij aankan op dit gebied. We gebruiken vier sporen. Op spoor A krijgt een kind heel veel ruimte en op spoor D weinig. Een kind zit in principe maar kort op spoor D. Het krijgt dan even meer controle en intensieve begeleiding, waardoor het snel weer iets zelfstandiger kan werken.



Autonomie verlenen

De ruimte die een kind krijgt, staat gelijk aan de verantwoordelijkheid die het kan dragen.

Ruimte

Waar ga je de activiteit doen?
Kan/mag die activiteit ook daar?
Wanneer ga/mag je die activiteit doen?



Criteria

Welke afspraken gelden er voor de activiteit? Wanneer ga/mag je die activiteit doen?
Waar moet je rekening meehouden en welke eisen zijn er gesteld aan het resultaat?

Tijd

Hoe lang ga je de activiteit doen?
Hoe houd je de tijd in de gaten?



Dit is jouw vrijheid, waarbij je rekening houdt met ruimte, tijd en criteria. Binnen die drie grenzen kun je vrij bewegen.



Zo volgen en begeleiden we uw kind

Observaties, gesprekken en toetsen

Binnen het onderwijs in units houden we rekening met de verschillen tussen kinderen en leren kinderen op een tempo dat bij hen past. Hoe zorgen we ervoor dat we weten wat uw kind nodig heeft?

De leerkracht observeert tijdens de methodelessen de ontwikkeling van uw kind. Daarnaast gebruiken we Gynzy voor herhaling, leerstof op niveau of extra uitdaging. De leerkracht kan de prestaties van uw kind digitaal volgen. Ook de kindgesprekken maken een belangrijk deel uit van onze observaties.

We volgen onze leerlingen ook met methodetoetsen en Leerling in Beeld (een landelijke toets). Deze gegevens helpen ons om goed zicht te krijgen op de ontwikkeling: waar staan ze in hun ontwikkeling, waaraan kan extra aandacht worden gegeven en wat moet extra gestimuleerd worden? Hiermee brengen we de kinderen naar een niveau dat past bij hun ambities en talenten.

Zo volgt u uw kind

Vanaf schooljaar 2026/2027 werken wij met een digitaal portfolio. Dit portfolio geeft een overzicht van het werk van het kind, de vaardigheden die het tot nu toe heeft ontwikkeld en het werk waar het kind het meest trots op is. Het wordt aangevuld met toetsuitslagen en de input van leerkrachten.

Het digitale portfolio vervangt het traditionele rapport. Minimaal twee keer per jaar wordt u op school uitgenodigd voor een gesprek om het portfolio te bespreken.



Vakken

We werken met betekenisvolle thema's. Binnen zo'n thema bieden we de verschillende vakken in samenhang aan. De leerlijnen en leerdoelen worden hier bewust aan gekoppeld, zodat het onderwijs niet alleen doelgericht is, maar ook logisch en herkenbaar voor leerlingen. De thema's lopen van vakantie tot vakantie.

Taal en lezen

Binnen alle units maken we gebruik van de aanpak Zin in Lezen. Door activiteiten en teksten te kiezen die aansluiten bij het thema, wordt leren betekenisvol en aantrekkelijk.

Rekenen en spelling

Voor rekenen en spelling werken we met een methode om een stevige basis te garanderen. Daarnaast bieden we extra oefen- en verdiepingsmogelijkheden. Zo kunnen leerlingen op hun eigen niveau werken aan het automatiseren, herhalen en verdiepen van de leerstof. Op deze manier zorgen we ervoor dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Wereldoriëntatie

In het middagprogramma bieden we binnen ons thema ook de vakken biologie, geschiedenis, aardrijkskunde, handvaardigheid, muziek, drama, dans en burgerschap aan. We werken binnen het thema vaak naar een mooi eindproduct of presentatie toe.



Geo-klas

Onze school heeft een voltijd voorziening voor hoogbegaafde leerlingen in unit 2 en 3. Kinderen die in deze groep worden geplaatst, hebben een ander passend aanbod nodig. GEO staat voor Groeien en Ervaren met Ontwikkelingsgelijken. In de Geo-klas kunnen kinderen vanuit alle scholen uit Culemborg en omgeving instromen die dit aanbod nodig hebben. Hiervoor geldt een aparte aannameprocedure.

Deze groep kijkt naar wat apart van de andere groepen moet en kijkt ook naar wat er samen kan. Zo draait deze groep zo vaak mogelijk dezelfde thema's als unit 2 en 3, waardoor er mooie samenwerkingen ontstaan. De basisstof wordt compact aangeboden zodat er ruimte is voor verrijking en andere activiteiten zoals psycho-educatie (leren over jezelf), techniek, samenwerken, creatief denken, pittige puzzels en analytisch denken.

Een dagdeel per week werken de kinderen van de Geo-klas met de 'Pittige torens' op school. Kinderen vanuit unit 2 en 3 die meer uitdaging nodig hebben, sluiten dit dagdeel aan.



Veilige school

Met behulp van de methode Kwink zorgen we voor een veilig klimaat in de school en bevorderen we de sociale en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Met Kwink stimuleren we de kinderen om zichzelf beter te leren kennen, anderen te zien, verstandige keuzes te maken, na te denken over wat we doen en goed om te gaan met anderen.

Daarnaast zijn wij een katholieke school en vinden we samen vieren belangrijk. De kinderen kijken er ook naar uit om samen bijvoorbeeld het kerst- en paasfeest voor te bereiden en met elkaar te vieren.

Wij zijn een fijne en veilige school.
Er is veel aandacht voor waarden en normen.
Iedereen in school accepteert en respecteert elkaar.

Kwaliteitszorg

Op de Augustinusschool werken we elke dag bewust aan goed en passend onderwijs voor al onze leerlingen. We willen ieder kind een sterke basis meegeven voor de toekomst. Daarom kijken we kritisch naar ons eigen handelen én naar de resultaten die we behalen.

De kwaliteitscoördinator is twee dagen per week beschikbaar om de zorg te coördineren en leerkrachten te coachen bij onderwijsvraagstukken. Samen zorgen we ervoor dat we goed inspelen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en dat we blijven groeien als team.

In de basisgroep differentiëren we, zodat ieder kind onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar niveau en ontwikkeling. De leerlingen die de lesstof in een hoger tempo aankunnen, werken aan complexere en verdiepende taken, zodat ook zij voldoende worden uitgedaagd. We hebben twee specialisten meer- en hoogbegeeftheid, die de leerlingen en leerkrachten hierbij kunnen ondersteunen.

We vinden het belangrijk dat al onze leerlingen leren omgaan met uitdaging. Daarom stimuleren we kinderen om in de 'leerkuil' te stappen: een plek waar leren soms moeilijk is, maar waar juist door doorzetten, proberen en fouten maken echte groei ontstaat.

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen nauwkeurig door middel van observaties, toetsen en het monitoren van lessen. Dit doen we cyclisch: we stellen doelen, voeren uit, evalueren en stellen bij waar nodig.

Om onze werkwijze helder en eenduidig te houden, werken we met kwaliteitskaarten. Hierin beschrijven we concreet hoe wij ons onderwijs vormgeven en wat we van elkaar verwachten. We hebben kwaliteitskaarten voor vakgebieden zoals taal en rekenen, maar ook voor ons didactisch handelen en hoe we werken aan een lerende organisatie. Zo zorgen we ervoor dat afspraken duidelijk zijn en de kwaliteit van ons onderwijs gewaarborgd blijft.

Weektaak van groep 6 week: 4 – 8 mei
Naam:

Doel Groep 7: We praten met de aardigspreekers tegen elkaar.	
Rekenen	Woensdag: automatiseringsspellen met sprongen vooruit Donderdag: Klaar voor de toets? Vrijdag: Testje + doelenboekje
Spelling	Woensdag & donderdag: ik kan de jager/bakker regel goed toepassen. Vrijdag: ik weet hoe ik werkwoorden in de tegenwoordige tijd schrijf.
Taal	Woensdag: ik snap wanneer een persoonsvorm die eindigt met een t-klank geschreven wordt met d, dt of t. Donderdag: ik kan Aanhalingstekens op de juiste manier gebruiken. Vrijdag: toets
Executieve functie	Ik probeer een andere strategie wanneer iets niet lukt
Burgerschap	Ik sta open voor het standpunt van een ander, ik weet dat wij van mening mogen verschillen en accepteer dit.
Eigen doel	

Rekenen:	A/S	Ma	Di	Wo	Do	Vr
Rekencircuit	A/S			0		
Rekenen blok 7 week 3 les 14, klaar voor de toets?	A/S				0	
Rekenen blok 7 week 3 les 15	A/S					X
Doelenboekje blok 7 doel 1 + 2	A					i
Eigen taken week 4	A					
Potje duizenden	S					
Pizza panda, https://www.rekenspelletjes.nu/spelletjes/pizzapandas.html	A					
Spelling:	A/S	Ma	Di	Wo	Do	Vr
Spelling thema 7 week 1 les 1	A			i		
Spelling thema 7 week 1 les 2	A				i	
Wandeldictee tegenwoordige tijd	A					i
Woordjes schrijven thema 7 week 2	A			0	0	0
Dobbelspel werkwoordspelling alleen tegenwoordige tijd	S					
Wilhelmusopdracht – zoek er 16	A/S					
Oceaanopruimers in gyzny – tegenwoordige tijd	A					
Taal:	A/S	Ma	Di	Wo	Do	Vr
Taal Actief Thema 6 week 2 les 7	A			i		
Taal Actief Thema 6 week 2 les 9	A				i	
Taal toets Taal Actief thema 6	A					0
Taaltoets Woordenschat (werkblad)	A					0
Meivakantie verhaal eerst klad, dan net in schrift	A/S					
Schrijf een bladzijde in een dagboek van iemand die WOII meemaakt. (zie stappenplan)	A/S					
Overig:	A/S	Ma	Di	Wo	Do	Vr
Bevrijdingsdag	A		0			
Studiedag, jullie zijn vrij!	S	0				
Moederdagcadeau – theebeke (zie stappenplan)	A			X	X	X
Schrijven bladzijde 9	A					X
Werkstuk hoofdstuk 1 af, beginnen aan hoofdstuk 2	A					

A = alleen - S = samen - 0 = dit doe je op deze dag - X = inleveren of af op deze dag - i = instructie



**kbs Augustinusschool
Johanna Naberpad 1
4105 EA Culemborg**

**0345 - 530 506
info@rk-augustinusschool.nl**